

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа практики **«Производственная практика: педагогическая практика 2»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, профессор

О. Л. Бессонова

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

старший преподаватель
кафедры английской филологии

А. С. Ососкова

старший преподаватель
кафедры общей психологии

А. Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии
Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается прохождение практики:

Методика обучения в предметной области 1, Практический курс английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, Практика устной и письменной речи английского языка, Психология, Практикум по общей психологии, Возрастная и педагогическая психология, Психодиагностика, Методика обучения в предметной области 2.

1.2. «Производственная практика: педагогическая практика 2» относится к Блоку «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: Английский язык и психология). Педагогическая практика студентов-бакалавров в IX-м семестре призвана сформировать их готовность к профессиональной деятельности учителя по английскому языку и выполнения функций психолога общеобразовательной организации.

«Производственная практика: педагогическая практика 2» реализуется на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» кафедрами английской филологии и общей психологии. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Базами этой практики обычно выступают образовательные организации среднего общего образования. По рекомендации кафедры некоторые (лучшие) студенты могут проходить практику на кафедре.

Данная рабочая программа отражает раздел производственной педагогической практики, связанной с работой практиканта в роли учителя иностранного языка, классного руководителя и психолога.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.6. Производственная практика: педагогическая практика 2
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	10,5 / 378

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	–	–	–	378	378	диф. зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цели практики:

1. Знакомство с практикой планирования, подготовки и осуществления педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях.
2. Формирование базовых перцептивных, познавательных, организационных, проектировочных и других умений самостоятельного осуществления учебной и учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка, психолога.
3. Закрепление и применение теоретических знаний по методике, педагогике и психологии, а также знаний по лингвистическим дисциплинам, в практике преподавания иностранного языка и психологии в любом из типов средних учебных заведений.
4. Развитие опыта педагогического общения с учениками и сотрудничества с коллегами по работе.
5. Становление умений самоподготовки, саморегулирования и самокоррекции в процессе организации, осуществления, анализа и оценки результатов обучения иностранному языку.

Задачи практики:***Задачи руководителей практики в её наблюдательный период***

1. Ознакомление студентов 5 курса со спецификой данного типа учебного заведения, его структурой.
2. Ознакомление практикантов с правилами внутреннего распорядка в данном учебном заведении, составом его администрации, организацией педагогического процесса во всей школе (или аналогичном учебном заведении) в целом.
3. Ознакомление практикантов с организацией, осуществлением и внутренним контролем работы учителя (преподавателя) иностранного языка классного руководителя в данном учебном заведении.
4. Ознакомление со структурой и общим содержанием методической работой учителей иностранных языков в школе (или аналогичном учебном заведении) и районе. Ознакомление со структурой психологической (при наличии), службы организации; специалистами психолого-педагогического профиля в образовательной организации.
5. Наблюдение и анализ педагогического процесса (учебной и воспитательной работы) в классах для прохождения практики в качестве учителей и в качестве классных руководителей (кураторов групп и т.д.). Анализ социально-психологических проблем общеобразовательной организации. При наличии психолого-педагогической службы: анализ социально-психологических программ, осуществляемых в организации и их методического инструментария, форм и методов работы психолога-педагога, социального педагога, психолога и др.

Задачи студентов в наблюдательный период практики

1. Научиться наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку с точки зрения связи теории и практики обучения этому предмету.
2. Выучить ход выполнения учебной программы, порядок и форму составления календарно-годовых планов и планов отдельных уроков.
3. Выучить систему учебных средств по предмету «Иностранный язык», в частности, структуру, содержание и приёмы использования действующих учебников.
4. Научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность учителя, его педагогическое мастерство, его технологию подготовки и проведения уроков, групповых занятий, внеклассных мероприятий по иностранным языкам и т.п.
5. Научиться наблюдать работу учеников на уроках, определять их индивидуальные способности, уровень их результата в учёбе и динамику продвижения учеников в изучении предмета «Иностранный язык».
6. Посещение мероприятий психолого-педагогической службы образовательной организации (при наличии). Наблюдение и анализ работы специалистов психолого-педагогического профиля. Знакомство с опытом проведения мероприятий воспитательной направленности

Задачи руководителей практики в её активный период

1. Оказание методической помощи при разработке и проведении пробных и зачётных уроков в период активной учебной практики.
2. Предоставление методических материалов, в том числе ТСО (технические средства обучения) и средств наглядности. Консультирование по вопросам самостоятельного изготовления некоторых несложных аудио и визуальных дидактических материалов.
3. Оказание содействия и помощи практикантам при выполнении ими функций классного руководителя.
4. Организация активного участия практикантов в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, в том числе по предмету «Иностранный язык».
5. Организация взаимопосещений практикантами уроков иностранного языка с последующим анализом этих уроков.
6. Подготовка итоговой характеристики студента по результатам практики и содействие в оформлении другой итоговой документации.

Задачи студентов в активный период практики

1. Освоение приёмов использования разных дидактических материалов, в том числе ТСО и средств наглядности. Самостоятельное изготовление некоторых несложных дидактических материалов.
2. Выполнение под руководством опытного классного руководителя (куратора или воспитателя) соответствующих педагогических функций классного руководителя (куратора, воспитателя).
3. Участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий (общешкольных и/или общеклассных).
4. Посещение уроков других практикантов с последующим анализом и оценкой этих уроков.
5. Своевременное и полное обобщение результатов практики в итоговой документации и подготовка к их защите на итоговой конференции.
6. Разработка алгоритма проведения, плана-конспекта одного учебного занятия по психологии и одной воспитательной беседы с обучающимися образовательной организации. Проведение учебного занятия с обучающимися образовательной организации. Проведение воспитательной беседы. Получение отзыва (-ов) о проведенных мероприятиях от специалистов. Психологический самоанализ проведенного занятия.

В процессе реализации отмеченных задач должны целенаправленно развиваться соответствующие умения студентов, а их теоретические знания должны подтверждаться и дополняться большими фактическими знаниями из реальной школьной жизни и из индивидуального опыта учителей. Результаты наблюдений, учебной и воспитательной работы за весь период практики должны найти достаточно полное отражение в дневниках студентов и их отчётах о практике.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Компетенции:

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Форма проведения производственной практики – школьная педагогическая практика, состоящая из следующих аспектов: учебная работа по предмету, внеклассная работа по предмету, воспитательная работа, научно-методическая работа и индивидуальное исследование по проблемам выпускной квалификационной работы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

На практикантов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организациях.

Планирующий блок включает в себя следующие виды действий:

- ◆ действия по отбору содержания учебного материала,
- ◆ действия, связанные с проектированием и планированием дидактического процесса,
- ◆ действия по проектированию, подбору и созданию учебно-материальной базы обучения.

Содержание планирующей деятельности студента-практиканта по иностранному языку:

- а) определение целей и задач обучения, выбор оптимальных приемов и способов для их достижения на различных этапах обучения в зависимости от выбранной педагогической технологии,
- б) отбор и структурирование учебного материала,
- в) творческое использование материала учебника, книги для учителя, привлечение дополнительного материала из других учебных пособий, специальных журналов,
- г) разработка дидактического материала для отработки основных учебных умений и их контроля,
- д) планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения,
- е) планирование внеклассной работы по предмету,
- ж) подбор и использование технических средств обучения.

Коммуникативный блок включает следующие действия:

- ◆ осуществление взаимодействия учителя и учащихся в процессе учебной деятельности учащихся,
- ◆ осуществление контроля над учебной деятельностью учащихся,
- ◆ создание благоприятной психологической атмосферы на уроке,
- ◆ выявление ошибок и затруднений в усвоении учебного материала с целью их своевременного устранения.

Содержание коммуникативной деятельности студента-практиканта:

- а) изучение состава группы, личностных особенностей учащихся, уровня их обученности,
- б) прогнозирование форм и методов воздействия на различных учащихся в соответствии с их личностными качествами и индивидуальными возможностями,
- в) выбор способов мотивации учащихся к учебной деятельности с учетом их личностных особенностей,
- г) выбор оптимальных методов общения с коллективом класса, применение их в работе с конкретным коллективом учащихся,
- д) анализ и корректировка выбранных методов и стиля общения, оценка его результатов.

Организационный блок включает в себя следующие действия:

- ◆ организация выполнения намеченного плана урока;
- ◆ умение проводить фронтальную, групповую, и индивидуальную формы работы на уроке, распределять свое внимание;
- ◆ рационально использовать ТСО;
- ◆ осуществлять управление учебной деятельностью учащихся.

Содержание организаторской работы студента-практиканта:

- а) организация класса на восприятие учебного материала и управление учебной деятельностью;
- б) организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома;
- в) организация внеклассной работы учащихся по предмету.

Личностно-воспитательный блок включает следующие действия:

- ♦ умение определять мировоззренческую, гуманистическую, нравственную позицию в воспитательном процессе;
- ♦ умение определить возрастные, индивидуальные и социальные интересы учащихся для выбора форм и методов воспитательной работы;
- ♦ умение определить индивидуальные психологические особенности каждого школьника и классного коллектива в целом, сформированность личностных качеств, нравственных установок, уровня притязаний и т. д.;
- ♦ проанализировать возможности того материала, которому студент собирается обучать учащихся с точки зрения его воспитательного потенциала;
- ♦ определить способы установления контактов с ученическим коллективом для налаживания межличностного взаимодействия.

Содержание воспитательной работы студента-практиканта:

- а) анализ содержания учебного материала по предмету, с целью выявления его воспитательного потенциала, подбор дополнительной информации, страноведческого материала воспитывающего характера, включение его в урок;
- б) проведение различной по форме воспитательной работы с учащимися в рамках деятельности помощника классного руководителя;
- в) использование специфики предмета (иностранный язык) для формирования чувственно-эмоциональной сферы школьников, повышения их общей культуры и уровня развития;
- г) формирование определенных черт характера (воли, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности и др.) в процессе целенаправленной работы по изучению иностранного языка.

Научно-исследовательский блок включает следующие действия:

- ♦ умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;
- ♦ умение анализировать педагогическую деятельность опытных учителей и других студентов-практикантов;
- ♦ умение определять уровень обученности и воспитанности школьников;
- ♦ умение работать с научно-методической литературой, анализировать УМК, отбирать для работы лучшее, обобщать творческий опыт учителей и студентов;
- ♦ проводить несложные методические и педагогические исследования и эксперименты, обобщать их результаты, оформлять их в курсовую работу.

Содержание научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) изучение системы учебной, внеклассной и воспитательной работы учителя-предметника и классного руководителя в базовой школе;
- б) изучение передового опыта преподавания иностранных языков;
- в) проведение собственного исследования по проблеме курсовой работы;
- г) проведение самоанализа учебной и воспитательной работы в школе, выработка программы индивидуального роста студента.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ

Содержание наблюдательного периода педагогической практики студентов 5 курса (1-я неделя)

В содержание наблюдательного периода педагогической практики студентов 5 курса факультета иностранных языков входят следующие важные компоненты:

1. Теоретические знания студентов по педагогике, психологии, методике.
2. Знание действующей типичной программы обучения иностранному языку, психологии

3. Знание действующих и некоторых альтернативных учебников, учебных пособий и других средств обучения иностранным языкам, психологии.
4. Знание основных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку и психологии.
5. Умение наблюдать и анализировать учебный процесс на уроках опытных учителей по разным предметам с целью научиться общению с разными категориями учеников, а также умению проводить учебные занятия по психологии в образовательной организации.

Содержание активного периода практики студентов 5 курса

В содержание активного периода учебной практики студентов 5 курса входят следующие наиболее важные компоненты:

1. Теоретические знания студентов по педагогике, психологии, методике, краеведению, лексикологии и другим лингвистическим наукам, а также по мировой литературе.
2. Практические навыки владения иностранным языком, методики проведения учебных занятий по психологии.
3. Знание действующей типичной программы обучения иностранному языку и умение ориентироваться на неё в процессе планирования и осуществления учебного процесса.
4. Умение организовывать и осуществлять процесс преподавания иностранного языка, а также проведения учебных занятий по психологии на всех ступенях обучения в разных типах средних учебных заведений,
5. Знание действующих и некоторых альтернативных учебников, учебных пособий и других средств обучения иностранному языку, психологии.
6. Умение организовывать и осуществлять процесс преподавания иностранного языка на всех ступенях обучения в разных типах средних учебных заведений.
7. Приобретение первичного опыта проведения дополнительных занятий с отстающими.
8. Знание основных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков по иностранным языкам, психологии.
9. Освоение приёмов педагогического общения.
10. Посещение уроков по разным предметам, мероприятий психолого-педагогической службы и их анализ.
11. Педагогическое наблюдение за учебной деятельностью и поведением учеников на уроках опытных учителей по разным предметам с целью научиться общению с разными категориями учеников.
12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Руководство практикой

Руководство педагогической практикой каждого студента 5 курса согласно приказу по университету, совершают от ДонГУ два преподавателя от кафедры английской филологии и кафедры общей психологии. Руководитель практики от соответствующего учебного заведения, обозначенного в приказе ДонГУ о данной практике, назначается руководителем данного заведения.

Руководители практики, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Всю необходимую методическую помощь студенты получают от руководителей педпрактики, используют при подготовке к урокам оборудование школьных кабинетов, учебную и методическую литературу школьных библиотек и университета, готовят наглядный и раздаточный материал, таблицы, схемы.

К научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, применяемым на педагогической практике, следует отнести:

- анализ собственной педагогической деятельности и её коррекция;
- анализ педагогической деятельности опытных учителей и других студентов-практикантов;
- мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников;
- анализ научно-методической литературы, УМК, с целью отбора для работы лучшего, обобщение творческого опыта учителей и студентов;
- посещение мастер-классов опытных педагогов;
- проведение несложных методических и педагогических исследований и экспериментов, обобщение их результатов.

Периодизация практики, её объекты и ход

Эта практика организовывается в общеобразовательных школах и аналогичных им учебных заведениях г. Донецка или других городов РФ по согласованию с администрацией и учителями этих учебных заведений. При наличии соответствующих официальных писем-запросов на имя ректора или декана и их разрешения отдельные студенты могут проходить практику в других школах и аналогичных им учебных заведениях, не являющихся базовыми объектами для педагогических практик факультета, а также за пределами ДНР. Объекты практики назначаются в приказе ДонГУ о данной практике.

В первый день практики все студенты, допущенные к ней, обязательно принимают участие в установочной конференции по педагогической практике, где уточняется предварительно проведённое распределение по объектам практики, подробно раскрывается содержание практики и комментируется перечень отчётных материалов, которые должны быть предоставлены по итогам практики. Студентам выдаются оформленные официальные направления на практику.

На второй день практики студенты прибывают на объект практики (в школу, лицей и т.п.), вручают руководителям данных учебных заведений свои направления на практику, встречаются с учителями (преподавателями), назначенными руководителями практики от соответствующих учебных заведений, определяют вместе с ними классы или группы для прохождения наблюдательной и активной практики, и начинают посещать уроки и воспитательные мероприятия. Студент-практикант с первого дня начинает заполнять дневник-отчёт практики, в первую очередь индивидуальный план, а далее фиксирует в этом документе все основные текущие виды работы, действия, мероприятия и события, имеющие отношение к содержанию практики.

В период наблюдательной практики студенты обязаны посещать не менее 2 уроков в день, причём за весь период наблюдательной практики они должны посетить уроки на всех трёх ступенях обучения. Практикант ведёт подробные записи хода каждого посещённого урока, а потом вместе с учителем анализирует его, то есть слушает объяснения учителя о замысле, цели, ходе и результатах урока и задаёт вопросы учителю о том, что ему было неясно или не совсем ясно. Учитель показывает студенту свои календарно-тематические планы на соответствующую четверть, а также свои планы уроков, подробно объясняя технологию планирования и проведения уроков с опорой на данные планы.

Студент-практикант работает в школе каждый день не менее 3-х часов. Это время он использует для посещения уроков, их обсуждения, на посещение внеклассных мероприятий, на общение с учениками и другие связанные с практикой действия. В частности, очень важным действием является получение консультаций у руководителя практики от соответствующей кафедры.

В активный период практики студенты обязаны посещать не менее 2-х уроков в день на всех трёх ступенях обучения. В классе, в котором практикант работает в качестве классного руководителя, необходимо посещать все внеурочные и внеклассные мероприятия, а также 3 урока в неделю по любым предметам (в том числе по иностранному языку в другой группе) для более полного ознакомления с данным классом и педагогическим процессом в школе в целом.

На второй неделе активного периода практики студент разрабатывает развёрнутые планы-конспекты пробных уроков с помощью учителя (преподавателя), являющегося руководителем практики от соответствующего учебного заведения. Ориентировочное общее количество пробных уроков: не менее 6-ти. Пробные уроки должны проходить, как правило, в присутствии учителя или методиста. Каждый из этих уроков анализируется с помощью учителя или методиста кафедры.

На третьей и четвёртой неделях практики студент составляет планы уроков самостоятельно, предоставляя их учителю (преподавателю) для просмотра и получая соответствующие консультации и рекомендации относительно формы, структуры, содержания и плана будущего урока. Проводит уроки практикант в присутствии учителя (или руководителя практики от кафедры) или совершенно самостоятельно. Все уроки, проведённые на 2-4 неделях, считаются зачётными. Количество всех зачётных уроков – не менее чем 18. Зачётные уроки практиканта, посещённые его однокурсниками, учителем школы, руководителем практики от кафедры или факультета, обязательно анализируются и оцениваются.

Итоги практики обсуждаются на итоговой конференции по защите результатов педагогической практики. Конференция проводится, как правило, в один из первых дней после возобновления занятий в университете. Участие в конференции студентов, прошедших практику, и руководителей практики является обязательным.

Отчётность по итогам практики

На протяжении 3 рабочих дней по окончании практики студент должен предоставить руководителям практики для проверки и оценивания следующие тщательно выполненные материалы:

1. Дневник-отчёт, включающий, в частности, характеристики на практиканта как учителя (преподавателя) с предложением определённой оценки, характеристика на практиканта как классного руководителя также с предложением оценки. Дневник-отчёт должен содержать подписи всех руководителей практики.
2. Методические разработки двух зачётных уроков (одного «традиционного» и одного «нестандартного»).
3. План-конспекты одного учебного занятия по психологии и одной воспитательной беседы с подробным описанием самооценки опыта их проведения.
4. Описание одного воспитательного мероприятия.
5. Набор дидактических материалов, подготовленный студентом.

Руководители практики от кафедры подают сжатую письменную информацию по итогам практики своих подопечных практикантов методисту кафедры, который потом на основании этих документов готовит общий отчёт кафедры о практике, и выставляют студентам итоговую оценку в ведомость по практике. Выпускающие кафедры оставляют за

собой право при выставлении оценки учитывать не только педагогические, методические и психологические умения студентов-практикантов, но и общий их уровень владения иностранным языком. Кафедральные отчёты собирает руководитель практики от факультета для подготовки и предоставления соответствующего отчёта факультета в учебную часть университета.

На ближайших заседаниях выпускающие кафедры рассматривают вопросы об итогах и путях улучшения организации педагогической практики бакалавров, заслушивая при этом отчёты всех или некоторых руководителей практики.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Отчетные материалы практики:

- Дневник-отчёт, включающий, в частности, характеристики на практиканта как учителя (преподавателя) с предложением определённой оценки, характеристика на практиканта как классного руководителя также с предложением оценки. Дневник-отчёт должен содержать подписи всех руководителей практики.
- План-конспекты одного учебного занятия по психологии и одной воспитательной беседы с самоанализом
- Методические разработки двух зачётных уроков (одного «традиционного» и одного «нестандартного»).
- Описание одного воспитательного мероприятия.
- Набор дидактических материалов, подготовленный студентом.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Вид работы	Баллы
Дневник-отчет	20
Методические разработки двух зачётных уроков по английскому языку	20
План-конспекты одного учебного занятия по психологии с самоанализом	20
Описание одного воспитательного мероприятия	20
Набор дидактических материалов	20
Общий итог	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы в период практики используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в: межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6), читальном зале № 1 иностранной литературы (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6), читальном зале № 2 гуманитарных наук (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), читальном зале № 4 периодической литературы (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24), читальном зале № 5 мультимедиа-центра ДонГУ (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22).

При прохождении практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бессонова О.Л. Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства: учебное пособие / О.Л. Бессонова, Е.В. Трофимова, В.В. Белоусов. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 152 с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
4. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е. В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.
5. Трофимова, Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – Электронные текстовые данные.
6. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 302 с.
7. Вачков И. В. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. / М. В. Вачков. – М. : «Ось-89», 2008. – 208 с.
8. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие/ И.В. Вачков. – М.: Изд-во «Ось089», 1999. – 176 с.
9. Жуков, С. М. Преподавание психологических дисциплин в современных учебных заведениях : учебное пособие / С. М. Жуков, В. В. Самойлов ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 435 с.
10. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ф. Исаев; Международная академия наук педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
11. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2016. – 250 с.

12. Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д :Феникс, 2006. - 383 с.
13. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной подготовки современного преподавателя психологии [Текст] / О. М. Краснорядцева // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: Материалы Сибирского психологического форума. 16–18 сентября 2004 г. – Томск: Томский гос. ун-т, 2004. – 862 с.
14. Краснорядцева, О.М. Актуальные проблемы психологического сопровождения образовательных проектов/ О.М. Краснорядцева // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 22. – С. 129–134.
15. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2012. – 128 с.
16. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с.
17. Максименко Е.Г. Современные дидактические технологии : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2012. – 100 с.
18. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
19. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: ACADEMIA, 2000. – 264 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Вышэйш. шк., 1996.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Пассов Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи; [отв. ред. Г. В. Рогова]; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.
6. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. – 214 с.
7. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
11. Insights from the Common European Framework. – 2004.
12. ФГОС начального общего образования (1 – 4 кл.)
13. ФГОС основного общего образования (5 – 9 кл.)
14. ФГОС среднего общего образования (10 – 11 кл.)
15. Журнал «Иностранные языки в школе»

16. Ануфриев А. Ф., Косторомина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – 272 с.
17. Бажутина С. Б., Воронина Г. Г., Булах И. П. Практическая психология в ВУЗе и школе. Луганск, 2000. – 113 с.
18. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 – 416 с.
19. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; Московский псих.-социал. ин-т ; Российский гос. проф.-пед. ун-т. - 4-е изд. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 219 с.
20. Голубева Е.В. Общий психологический практикум. Раздел III. Методы наблюдения и беседы. Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 96 с.
21. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практическое пособие для школьных психологов/ Л.С. Колмогорова. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
22. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
23. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
24. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студентов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – М.: Просвещение, 1993. – 272 с.
25. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие/ М.В. Попова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
26. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.] ; Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2005. - 559 с.
27. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2000 - 672 с.
28. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).